

Sensomotoryczna Terapia Widzenia STW™

INSTRUKCJA OCENIANIA DO KARTY OCENY STOPNIA NATĘŻENIA OBJAWÓW ASTENOPIJNYCH I SENSORYCZNOPOZNAWCZYCH (KOSNO)

Lp.	Symptomy	bardzo duży -5-	duży -4-	średni -3-	niewielki -2-	nie występuje -1-
1.	Ból głowy	ból występuje codziennie	ból występuje 3-1 razy w tygodniu	kilka razy w miesiącu, głównie po wysiłku wzrokowym	głównie po wysiłku wzrokowym, nie częściej niż 2 razy w miesiącu	
2.	Ból oczu	ból występuje codziennie	ból występuje 3-1 razy w tygodniu	kilka razy w miesiącu, głównie po wysiłku wzrokowym	głównie po wysiłku wzrokowym, nie częściej niż 2 razy w miesiącu	
Dodatkowo mogą towarzyszyć: - oczy są zaczerwienione - dziecko często je pociera						
3.	Mrużenie oczu	ból występuje codziennie	ból występuje 3-1 razy w tygodniu	kilka razy w miesiącu, głównie po wysiłku wzrokowym	głównie po wysiłku wzrokowym, nie częściej niż 2 razy w miesiącu	
4.	Rozmazywanie tekstu	ból występuje codziennie	ból występuje 3-1 razy w tygodniu	kilka razy w miesiącu, głównie po wysiłku wzrokowym	głównie po wysiłku wzrokowym, nie częściej niż 2 razy w miesiącu	
5.	Rozdwajanie obrazu	ból występuje codziennie	ból występuje 3-1 razy w tygodniu	kilka razy w miesiącu, głównie po wysiłku wzrokowym	głównie po wysiłku wzrokowym, nie częściej niż 2 razy w miesiącu	
6.	Niechęć do czytania	- niechęć jest bardzo duża - dziecko unika czytania pomimo opanowania tej umiejętności w wystarczającym stopniu - ma przez to duże trudności edukacyjne - nie jest w stanie przeczytać samodzielnie dłuższego tekstu	- niechęć jest dużym problemem w edukacji dziecka - pomimo opanowania techniki czytania i samych liter wymaga bardzo dużej zachęty ze strony dorosłych, wtedy wykona zadanie	- niechęć do czytania nie stanowi istotnego problemu w edukacji, dziecko wymaga wydłużenia czasu pracy - aby dokończyć zadanie wymaga wsparcia dorosłego	- trudności dziecka są niewielkie - odpowiednio motywowane jest w stanie wykonywać tę czynność bez większych trudności	
U dzieci nieczytających: - należy analizować analogicznie pracę z „książką” realizowaną w przedszkolu oraz w naturalnych aktywnościach domowych						

7.	Niechęć do pisania/rysowania	<ul style="list-style-type: none"> - niechęć jest bardzo duża - dziecko unika pisania/rysowania pomimo opanowania tej umiejętności w wystarczającym stopniu - ma przez to duże trudności edukacyjne - nie jest w stanie pisać / rysować bez istotnego zaangażowania dorosłego - wytwór jest znacząco poniżej wieku rozwojowego 	<ul style="list-style-type: none"> - niechęć jest dużym problemem w edukacji dziecka - pomimo opanowania tej umiejętności - wymaga wsparcia dorosłego, po uzyskaniu dobrej motywacji wykona zadanie - wytwór jest poniżej wieku rozwojowego 	<ul style="list-style-type: none"> - niechęć do pisania/rysowania nie stanowi istotnego problemu w edukacji, dziecko wymaga wydłużenia czasu pracy - aby dokończyć zadanie wymaga wsparcia dorosłego - wytwór jest nieznacznie słabszy aniżeli wskazywałby na to wiek dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> - trudności dziecka są niewielkie - odpowiednio motywowane jest w stanie wykonywać tę czynność bez większych trudności 	
8.	Trudności w koncentracji	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko ma trudności z utrzymaniem uwagi na zadaniu w większości sytuacji dla siebie znanych oraz nowych i trudnych dla wieku - problemy stanowią poważną przeszkodę w funkcjonowaniu dziecka - podczas pracy wymaga praktycznie stałej pomocy dorosłego 	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko ma trudności w większości sytuacji dla siebie znanych oraz nowych i trudnych dla wieku - problemy stanowią przeszkodę w funkcjonowaniu dziecka - podczas pracy wymaga często pomocy dorosłego 	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko ma trudności w sytuacjach nowych i trudnych dla wieku - problemy stanowią niewielkie przeszkody w funkcjonowaniu dziecka (np. należy powtórzyć kilka razy polecenie) ale jest w stanie dokończyć zadanie samodzielnie z niewielką pomocą dorosłego 	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko ma trudności tylko w sytuacjach nowych i trudnych dla wieku - problemy nie stanowią przeszkody w funkcjonowaniu dziecka, pomimo trudności dziecko jest w stanie samodzielnie pracować 	
		<p>Dodatkowo mogą współwystępować:</p> <ul style="list-style-type: none"> - problemy emocjonalne tj.: płaczliwość , wybuchy złości 				
9.	Zawroty głowy	<ul style="list-style-type: none"> występują codziennie każdorazowo w trakcie lub zaraz po pracy wzrokowej 	<ul style="list-style-type: none"> - występują 3-1 razy w tygodniu - nasilają się przy dużym przeciążeniu wzrokowym 	<ul style="list-style-type: none"> występują kilka razy w miesiącu i głównie po wysiłku wzrokowym 	<ul style="list-style-type: none"> występują głównie po długim wysiłku wzrokowym, nie częściej niż 2 razy w miesiącu 	

- dla dziecka jest dużym problemem dokończenie pracy stolikowej (w odniesieniu do wieku i rówieśników), często wstaje aby zaspokoić potrzebę ruchu (kilka razy w trakcie jednej aktywności),
- nadruchliwość nasila się po pracy wzrokowej,
- problemy stanowią poważną przeszkodę w funkcjonowaniu dziecka
- podczas pracy wymaga praktycznie stałej pomocy dorosłego
- zdecydowanie wymaga zwiększonego czasu pracy

- dokończenie pracy stolikowej jest trudne dla dziecka ale zachęcane potrafi dokończyć zadanie nie trwające za długo,
- zdarza się że wstaje aby zaspokoić potrzebę ruchu (mniej niż 2 x w trakcie jednej aktywności),
- nadruchliwość nasila się po pracy wzrokowej,
- problemy utrudniają funkcjonowanie dziecka ale przy odpowiednim wsparciu radzi sobie z codziennymi obowiązkami.
- czas pracy jest nieznacznie wydłużony

- dokończenie pracy stolikowej bywa trudne dla dziecka ale zachęcane potrafi dokończyć zadanie,
- zdarza się że wstaje od zadania aby zaspokoić potrzebę ruchu ale nie za każdym razem i głównie w sytuacjach dla siebie trudnych,
- problemy dziecka mogą dezorganizować jego pracę ale jej nie utrudniają.
- czasami wymaga dłuższego czasu na skończenie zadania.

- praca stolikowa z reguły nie jest trudna dla dziecka
- czasami ma większe potrzeby ruchowe ale głównie w sytuacjach dla siebie trudnych, kiedy jest bardziej zmęczone
- trudności te w niewielkim stopniu wydłużają czas pracy dziecka oraz wymagają niewielkiej pomocy ze strony dorosłego.